

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»

Входная диагностика. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы профессиональной деятельности учителя-логопеда (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, определяющие основные направления деятельности учителя-логопеда и организации системы дошкольного образования коррекционного направления.

Самостоятельная работа. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации учителя-логопеда ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие аттестацию педагогов в РФ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Особенности аттестации учителей-логопедов ДОО Ростовской области.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ собственной педагогической деятельности на предмет реализации психолого-педагогических подходов, содержащихся в ФГОС ДО. Создание кейса, иллюстрирующего реализацию одного из психолого-педагогических подходов (по выбору слушателя) в деятельности учителя-логопеда.

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушением речи (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа развития (М.М.Семаго). Основания типологизации отклоняющегося развития. Типы нозологических групп в ФАОП ДО. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие. Работа в малых группах или индивидуально. Анализ ФАОП ДО с целью конкретизации целевых ориентиров, особенностей содержания образования, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников разных нозологических групп (группа по выбору).

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО

Тема 3.1. Содержание и организация образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Общая характеристика ФАОП ДО для воспитанников, имеющих речевые нарушения. Структура и содержание ФАОП ДО. Рассмотрение актуальных для учителя-логопеда фрагментов ФАОП ДО для детей с нарушениями речи. Требования к рабочей программе учителя-логопеда. Особенности составления АОП в ДОО для воспитанников с нарушениями речи разных нозологических групп.

Практическое занятие. Анализ примеров АОП ДОО. Использование конструктора для составления индивидуальных адаптированных программ в ДОО.

Тема 3.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Задачи и содержание речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства речевого развития детей с учетом возрастных особенностей. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Самостоятельная работа. Конкретизация задач и содержания речевого развития детей с ОВЗ (нозологическая группа и возраст воспитанников по выбору слушателя).

Тема 3.3. Проектирование коррекционно-развивающего занятия с детьми (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Модели организации коррекционно-развивающего занятия с детьми в контексте коммуникативно-деятельностного подхода. Построение системы целеполагания в рамках одного занятия с детьми.

Практическое занятие. Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно). Обсуждение представленных проектов.

Тема 3.4. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Логопедическая ритмика как интегральная коррекционная технология. Задачи и методы логопедической ритмики. Использование логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и нарушений голоса у детей. Возможности логопедической ритмики в преодолении общего недоразвития речи.

Практическое занятие. Просмотр видеозаписей логоритмических занятий с последующим обсуждением и анализом. Моделирование логоритмических занятий в системе взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Тема 3.5. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психолого-педагогического сопровождения развития детей. Этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО. Локальные акты ДОО, регламентирующие взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО (далее – ППк). Взаимодействие ППк и ПМПк: правовые и организационные аспекты. Технология подготовки и проведения ППк. Структура программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) развития воспитанника с ОВЗ в ДОО.

Практическое занятие. Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов. Проектирование содержания деятельности учителя-логопеда на каждом этапе работы ППк ДОО: на этапе подготовки, на этапе обсуждения результатов комплексной диагностики, на этапе разработки программы психолого-педагогического сопровождения. Проектирование содержания взаимодействия педагогов ДОО на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Тема 3.6. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и направления организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и условия организации эффективного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей воспитанников). Просвещение современных родителей в ДОО. Методы мотивирования родителей к участию в образовательной деятельности ДОО. Обновление форм и содержания взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО. Технология фасилитации (А.А.Майер), алгоритм и траектории применения. Интерактивные формы взаимодействия с современными родителями. Дистанционные образовательные технологии взаимодействия с семьей.

Практическое занятие. Использование материалов Программы просвещения родителей для оптимизации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (направление, форма и содержание по выбору слушателя).

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация проводится в форме представления проекта (методического кейса). Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».